

ÅRSPLAN TERTNESPARKEN BARNEHAGE

2026 – 2027



Barnehagens årsplan har et tidsperspektiv på ett år og gjøres gjeldende fra 1. august 2026.

Årsplanen bygger på føringer i Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen utarbeides i samarbeid mellom barnehagens ansatte, barn og foreldre, og danner grunnlag for samhandling gjennom året. Den fungerer som et arbeidsdokument for personalet og skal bidra til å styrke virksomheten i en bevisst retning som sikrer lek, progresjon og læring.

Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen i inneværende barnehageår vil arbeide med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Dette skjer i samarbeid og forståelse med barnas hjem. Årsplanen beskriver målene med årets satsinger og gir informasjon om hvordan disse følges opp, dokumenteres og vurderes.



Årets vektlegging av fagområder knytter vi opp til prosjektarbeidet vårt «**Kom skal vi lese! – Leselyst og leseglede**», hvor vi særlig vektlegger fagområdene «**Kommunikasjon, språk og tekst**» og «**Kunst, kultur og kreativitet**». Barnehagens satsningsområde «**Bevegelsesglede**» ligger også til grunn for vårt pedagogiske arbeid og vår hverdag sammen med barna.

Samarbeidsutvalget (SU) har deltatt i samtaler rundt utarbeidelsen av årsplanen. Foreldrene har fått mulighet til å komme med innspill og ønsker til den kommende årsplanen, og har på denne måten utøvd foreldremedvirkning.

Vi ser fram til et barnehageår fylt med leseglede, fantasi, undring og gode fortellinger – der vi sammen skaper leselyst og lar bøker, språk og historier bli en naturlig del av barnas hverdag.

VELKOMMEN TIL

TERTNESPARKEN BARNEHAGE

Tertnesparken barnehage er en liten barnehage med et stort hjerte og en dyktig personalgruppe. Vi har høy pedagogtetthet, i tillegg til fagarbeidere og pedagogiske medarbeidere med bred erfaring og kompetanse. For oss er god voksentetthet viktig. Derfor setter vi inn ekstra bemanning når pedagogene har plantid, slik at barna fortsatt møter trygge og tilgjengelige voksne gjennom hele dagen.

Vår visjon er å være «den lille barnehagen med det varme hjertet». Dette gjenspeiles i måten vi møter barn, foreldre og hverandre på – med omsorg, nærhet, respekt og engasjement.

Barnehagen er organisert i to avdelinger: Storesprett og Hoppeliten. Personalgruppen består av pedagogiske ledere, barne- og ungdomsarbeidere og pedagogiske medarbeidere. Vi samarbeider tett på tvers av avdelingene og bruker hele husets kompetanse og ressurser til beste for barna. Slik ønsker vi å skape et rikt, variert, stimulerende og utfordrende læringsmiljø hvor alle barn kan oppleve mestring, glede og tilhørighet.

Vi er opptatt av å være en lærende organisasjon som stadig utvikler seg. Dette gjør vi gjennom systematisk pedagogisk utviklingsarbeid, kurs, videreutdanning og faglige refleksjoner i personalgruppen. Samtidig er vi opptatt av at barnas stemmer skal bli hørt. Barn skal få uttrykke sine tanker, meninger og ønsker, og oppleve at de har innflytelse på sin egen hverdag. Personalet har ansvar for å legge til rette for barns medvirkning på en måte som er tilpasset barnas alder, erfaringer, forutsetninger og behov.



Tertnesparken barnehage holder til i klubbhuset til Tertnes Idrettslag. Med idrettsplassen og naturskjønne omgivelser rett utenfor porten har vi unike muligheter for aktivitet, utforskning og lek. Bevegelsesglede og livsglede står sentralt i vårt pedagogiske arbeid, og vi ønsker å legge grunnlaget for gode vaner og positive opplevelser knyttet til fysisk aktivitet. Grupper med barn deltar jevnlig i vanntilvenning og svømmeaktiviteter i Åstveithallen.

Vi legger også stor vekt på språk, kommunikasjon og fellesskap. Gjennom lek, samtaler, fortellinger, høytlesning og felles opplevelser ønsker vi å skape leselyst, nysgjerrighet og undring hos barna. Vi tror at gode opplevelser med språk og litteratur bidrar til både læring, fellesskap og livsglede.

Tertnesparken barnehage eies av Tertnes Kvinne- og Familielag, som er en ideell organisasjon. Det er vi stolte av. Som ideell aktør tar eier ikke ut utbytte. Eventuelle overskudd reinvesteres i barnehagedriften og kommer barna til gode gjennom utvikling av tilbudet vårt.

Tertnes Kvinne- og Familielag er en del av Norges Kvinne- og Familieforbund. Organisasjonens visjon er blant annet å arbeide for «**verdsetting av familien som bærebjelken i utviklingen av et godt samfunn**». Tertnes Kvinne- og Familielag har drevet ulike former for barnehagevirksomhet på Tertnes siden 1974, og vi er stolte av å videreføre denne lange tradisjonen.

PLANLEGGINGSDAGER 2026/2027:

- Mandag 7. september 2026
- Fredag 6. november 2026
- Fredag 29. januar 2027
- Fredag 7. mai 2027
- Fredag 28. mai 2027

PÅSKE OG ROMJULEN:

- Mandag og tirsdag i påskeuken samt i romjulen er åpningstiden kl.08.30 – 15.30
- Onsdag før skjærtorsdag er barnehagen stengt
- Ved færre en 6 påmeldte barn blir barnehagen stengt

SOMMERFERIE:

- Uke 28, 29 og 30 er barnehagen stengt!



Årets prosjektarbeid:

Kom skal vi lese! – Leselyst og leseglede

I barnehageåret 2026–2027 vil prosjektarbeidet vårt ha tittelen «**Kom skal vi lese! – Leselyst og leseglede**». Prosjektet er inspirert av den nasjonale leselyststrategien *Sammen om lesing 2024–2030* og bygger på vår tro på at gode leseopplevelser i tidlig alder kan bidra til livslang leseglede, språkglede og nysgjerrighet.



I Tertnesparken barnehage ønsker vi å skape et miljø hvor bøker, fortellinger, eventyr og språk er en naturlig og meningsfull del av barnas hverdag. Vi vet at lesing er mye mer enn å lære bokstaver og ord. Gjennom høytlesning, samtaler, dramatisering, lek og utforskning får barna mulighet til å utvikle språk, fantasi, kreativitet, empati og forståelse for seg selv og andre.

Prosjektet vil være en rød tråd gjennom hele barnehageåret og bli integrert i det daglige pedagogiske arbeidet på begge avdelinger. Vi vil arbeide systematisk med litteratur, fortellinger og språk gjennom høytlesning, fortellerstunder, sang, rim og regler, rollelek, skapende aktiviteter og samtaler med barna. Barnas interesser, tanker og innspill vil være viktige for valg av bøker, temaer og aktiviteter. På denne måten ønsker vi å styrke barnas medvirkning og la deres nysgjerrighet være med på å forme prosjektets retning.

En gang i måneden vil hele barnehagen samles til felles prosjektdager knyttet til årets tema. Disse dagene vil gi barna felles opplevelser på tvers av alder og avdelinger. Prosjektdagene kan inneholde høytlesning, eventyrvandring, dramatisering, bokkaféer, skapende aktiviteter, språklek, musikk og bevegelse inspirert av litteratur. Målet er å gjøre lesing til noe sosialt, spennende og lystbetont, der barna får oppleve at fortellinger kan utforskes med hele kroppen og alle sansene.

Vi ønsker også å synliggjøre mangfoldet som finnes i litteraturen. Gjennom bøker og fortellinger vil barna møte ulike mennesker, familier, kulturer, språk og livssituasjoner. Dette kan bidra til å skape gjenkjennelse, tilhørighet og forståelse for at



mennesker er forskjellige, samtidig som vi har mye til felles.

Barnehagens fokusområde «**Bevegelsesglede**» vil også være en viktig del av prosjektet. Vi ønsker å koble litteratur og bevegelse gjennom lek, dramatisering, hinderløyper, eventyrstier og andre aktiviteter hvor barna får utforske fortellinger med hele kroppen. På denne måten skaper vi varierte læringsopplevelser som engasjerer ulike barn på ulike måter.



Gjennom prosjektet ønsker vi å legge grunnlaget for positive opplevelser med bøker, språk og fortellinger. Vi håper å vekke barnas nysgjerrighet, fantasi og glede ved lesing, og samtidig styrke fellesskapet gjennom gode opplevelser som deles med andre. Lesing har alltid vært en viktig del av barns utvikling, men i dagens samfunn opplever vi at leseglede og

leselyst må få en tydeligere plass. Barn og voksne vokser opp i en verden med stadig flere digitale inntrykk gjennom skjermer, tv, sosiale medier og ulike digitale plattformer. Disse mediene kan være både lærerike og underholdene, men de gir ofte raske inntrykk og ferdige bilder. Lesestunder gir rom for nærhet, samtaler, felles opplevelser og styrker relasjoner. Derfor ønsker vi å gi lesingen en sentral plass i barnehagehverdagen. Vi håper å vekke nysgjerrighet, leseglede og en livslang interesse for bøker og fortelling. Noe vi mener er en verdifull motvekt til en hverdag med stadig flere digitale inntrykk. Sammen vil vi skape et barnehageår fylt med fortellinger, undring, lek og leselyst.



Vi ønsker at alle barn skal oppleve at bøker og fortellinger skaper fellesskap, glede og tilhørighet. Gjennom prosjektet «Kom skal vi lese!» vil vi sammen utforske historiserer som inspirerer til lek, undring, vennskap og nye oppdagelser.



VOKSENROLLEN – Å SE, LYTTE OG FORSTÅ

I Tertnesparken barnehage ønsker vi å være voksne som er varme, raue og omsorgsfulle, samtidig som vi er tydelige og trygge. Vi legger til rette for barns medvirkning og arbeider aktivt for å møte barna med respekt, nysgjerrighet og forståelse for deres perspektiver. Når barn opplever at voksne ser dem, lytter til dem og forsøker å forstå deres tanker og følelser, skapes et godt grunnlag for trygge relasjoner. Gode relasjoner er avgjørende for barns trivsel, utvikling og læring. Den voksne har alltid ansvar for kvaliteten i relasjonen til det enkelte barn.

Vi ønsker å være voksne som alltid har barnets beste for øye. Dette skal ligge til grunn for alle handlinger, vurderinger og beslutninger som berører barna. Vi møter hvert barn med respekt og anerkjennelse, og vi verdsetter barnas ulikheter, erfaringer og uttrykksformer. Alle barn skal oppleve at de er betydningsfulle, ønsket og verdifulle medlemmer av fellesskapet i barnehagen.

ANNET PERSONALET



Jeanette Fosse Emma Aanstad Randi Lange

Daglig leder Pedagogiskmedarb Pedagogiskmedarb

PERSONALET PÅ HOPPELITEN



Miriam L. Christiansen



Berit Vika

Pedagogisk leder Barne og ung,arbeider

å gjøre en positiv forskjell – hver eneste dag.

Vi er opptatt av å skape et inkluderende miljø der alle barn får oppleve trygghet, tilhørighet og mestring. Gjennom vår tilstedeværelse, omsorg og veiledning legger vi til rette for at barna kan utvikle vennskap, utforske verden gjennom lek, uttrykke seg kreativt og delta aktivt i fellesskapet. Vi ønsker at hvert barn skal få mulighet til å blomstre ut fra sine egne forutsetninger og oppleve glede, mening og mestring i hverdagen. Som voksne er vi bevisste på at vi setter spor i barnas liv. Derfor møter vi barna med varme hjerter, åpne sinn og et genuint ønske om

PERSONALET PÅ STORESPRETT



Susanne Helland



Jordane Mangeas



Linda Bakkevig



Andreas Østenstad

Pedagogisk leder

Pedagogisk medarbeider

Pedagogisk leder

Pedagogisk medarbeider

BEVEGELSESGLEDE

Bevegelsesglede er et viktig satsingsområde i Tertnesparken barnehage. Vi legger vekt på at små og store skal få positive opplevelser med fysisk aktivitet og kroppslig utfoldelse, både inne og ute. Målet vårt er at alle barn skal oppleve glede, mestring og trivsel gjennom bevegelse hver eneste dag.

Vi ønsker å skape en aktiv hverdag der barna får bruke kroppen på ulike måter. Gjennom lek, utforsking og varierte aktiviteter får barna utvikle motoriske ferdigheter, kroppsbevissthet, utholdenhet og tro på egne evner. Både inne og ute skal det vises at vi er i bevegelse, samtidig som vi ivaretar barnas behov for ro, hvile og restitusjon.

Vi er ute hver dag hele året. Hvor lenge vi er ute, tilpasses barnas alder, årstid, værforhold og individuelle behov. Alle avdelingene er på tur minst én gang i uken, med fokus på å stimulere barnas motoriske utvikling gjennom lek og bevegelse i variert terreng. Rett utenfor barnehageporten finner vi skogsområder, fjelltopper og idrettsanlegget på Åstveit, som gir oss unike muligheter for aktivitet og naturopplevelser.

Gjennom året får barna blant annet delta på sykkel dager, fotballturnering, vinter-OL, vanntilvenning, boltrelek i storsalen, dans, Minirøris, yoga og utfordrende turer tilpasset alder og modning. Den siste onsdagen i hver måned gjennomfører vi «Tur på tvers». Da deles barna inn i mindre grupper på tvers av alder og avdeling, slik at turene kan tilpasses barnas interesser, erfaringer og ferdigheter. På denne måten kan vi både utfordre og støtte hvert enkelt barn i deres videre utvikling.

Målet med turene i Tertnesparken barnehage, er å skape ekte turmagi – gode opplevelser som vekker glede, nysgjerrighet, mestring og fellesskap. Hver torsdag får grupper med barn delta på vanntilvenning og svømmeaktiviteter i Åstveithallen. Vi ønsker at varierte erfaringer med bevegelse skal bidra til å legge grunnlaget for en aktiv og helsefremmende livsstil også senere i livet.



FRILUFTSLIV

For oss handler friluftsliv om langt mer enn turer i skog og mark. Det handler om det nære, enkle og hverdagslige møtet med naturen. Gjennom lek og utforsking får barna oppleve naturen som en arena for undring, oppdagelser, fellesskap og mestring.

Naturen gir rom for både spennende og rolige aktiviteter. Barna kan klatre i trær, bygge hytter, leke gjemsel, studere småkryp, samle steiner, plukke bær, utforske bekker og skape egne lekeverdener. Sanseerfaringer, nysgjerrighet, risikolek og stadig nye oppdagelser står sentralt i vårt arbeid med friluftsliv.

Vi opplever at naturen gir unike muligheter for tilpassede opplevelser for alle barn. Her kan hvert barn delta ut fra egne interesser, forutsetninger og behov. Naturen stimulerer fantasi, kreativitet, utforskertrang og selvstendighet, samtidig som den gir utfordringer som fremmer læring og utvikling.

Friluftsliv bidrar til fysisk aktivitet, god motorisk utvikling, psykisk helse, trivsel og sosial kompetanse. Gjennom opplevelser i naturen får barna erfare samarbeid, samhold, omsorg og respekt for hverandre og omgivelsene. Arbeidet med friluftsliv støtter samtidig opp under flere av rammeplanens målområder og harmonerer godt med barnehagens verdigrunnlag.

Også dette barnehageåret vil vi markere Friluftslivets uke, som arrangeres 5.–13. september 2026. Gjennom denne uken ønsker vi å rette et ekstra fokus mot gleden ved å være ute, naturopplevelser, utforsking og fellesskap. Barna vil få delta i ulike aktiviteter som inspirerer til nysgjerrighet, bevegelsesglede og positive opplevelser i naturen.

I barnehageåret 2026–2027 vil vi også knytte friluftsliv og bevegelsesglede til prosjektet «Kom skal vi lese! – Leselyst og leseglede». Gjennom eventyrstier, fortellinger i naturen, dramatisering og litteratur knyttet til tur- og naturopplevelser ønsker vi å skape sammenhenger mellom språk, leselyst, lek og bevegelse.



KJEMPEGRUPPEN/FØRSKOLEBARNA

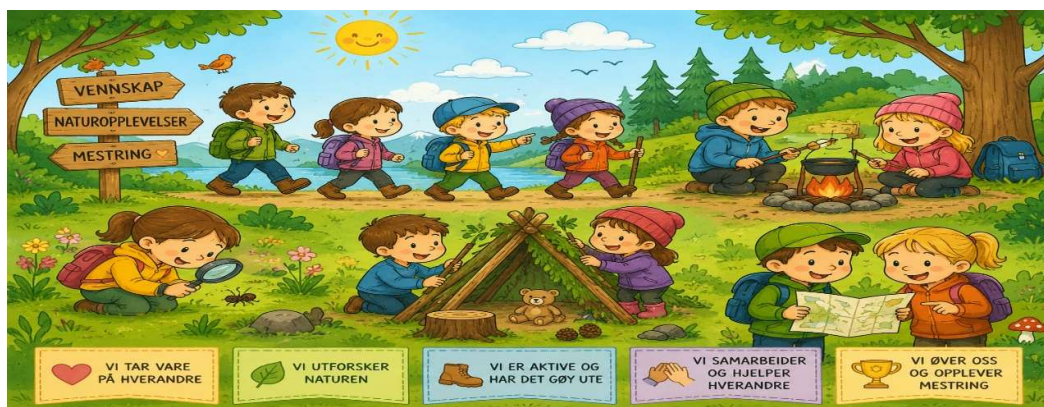
Førskolebarna deltar i «Kjempegruppen», som har fast førskoledag hver fredag fra kl. 09.30–14.00. Dette barnehageåret har vi 12 barn i Kjempegruppen. Gjennom året arbeider vi blant annet med det pedagogiske opplegget «Trampoline», men hovedvekten i førskolearbeidet ligger på å utvikle barnas selvstendighet, sosiale kompetanse og praktiske ferdigheter. Første halvdel av barnehageåret er det Susanne og Andreas som har ansvar for førskolegruppen, mens andre halvdel er det Linda og Jordane som skal være sammen med førskolegruppen hver fredag.

Vi ønsker å gi barna erfaringer som styrker deres tro på egne evner og gjør dem godt rustet til overgangen til skolen. Derfor legger vi stor vekt på ferdigheter som å kle på seg selv, holde orden på egne eiendeler, følge beskjeder, ta ansvar for egne valg, samarbeide med andre, løse konflikter og delta aktivt i fellesskapet. Barna får også øve på å vente på tur, håndtere motgang, vise omsorg for andre og uttrykke egne tanker og meninger på en god måte.

Kjempegruppen tilbringer mye tid ute i naturen og går på lengre turer enn resten av barnegruppen. Gjennom naturopplevelser får barna utfordre seg selv fysisk, samarbeide, utforske og oppleve mestring. Vi ser gjennom både forskning og erfaring at naturen bidrar til ro, konsentrasjon, kreativitet og læring. Barn som får rike erfaringer i naturen utvikler ofte større selvstendighet, bedre problemløsningsevner og økt trygghet i lek og samspill.

Vårt mål er ikke at barna skal lære å lese, skrive eller regne før skolestart. I stedet ønsker vi å vekke nysgjerrighet og interesse for læring gjennom lek, utforskning og meningsfulle erfaringer. Når barna møter bokstaver, tall og språk i hverdagen, skal det skje på en måte som oppleves relevant og naturlig for dem.

Vi ønsker å forberede barna på skolen uten å gjøre barnehagen til skole. Førskoleåret handler derfor om å utvikle barn som er trygge på seg selv, som tør å prøve, som kan samarbeide med andre, og som har gode forutsetninger for å møte nye utfordringer med glede og nysgjerrighet. Skolestarterne skal få oppleve gleden ved å være de eldste i barnehagen, og få mulighet til å ta ansvar, bidra i fellesskapet og være gode rollemodeller for de yngre barna.



OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole» (Kunnskapsdepartementet).

I Tertnesparken barnehage arbeider vi gjennom hele barnehageåret med å gi barna erfaringer, ferdigheter og opplevelser som gjør dem godt rustet til skolestart. Vi legger vekt på å utvikle selvstendighet, sosial kompetanse, nysgjerrighet, mestringstro og glede ved læring.

For å sikre en trygg og god overgang til skolen har vi etablert flere møtepunkt med skolene barna skal begynne på:

- Samarbeidsmøter mellom skole og barnehage om våren
- Besøksdag på skolen
- Førskoledag med barn og foreldre



Det legges til rette for at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte, glede seg til skolestart og oppleve sammenheng mellom erfaringene de har med seg fra barnehagen og den nye hverdagen som møter dem på skolen. Målet er at barna skal møte skolen med trygghet, nysgjerrighet, selvstendighet og tro på egne evner.

MAT OG MÅLTIDER I BARNEHAGEN



For barnehagebarn utgjør måltidene i barnehagen en viktig del av det daglige inntaket av mat og drikke, enten maten er medbrakt hjemmefra eller serveres i barnehagen. Mat og måltider har derfor stor betydning for barnas kosthold, matvaner og helse. Gode kostholdsvaner etableres tidlig i livet og har ofte betydning langt inn i voksen alder. Som en viktig arena i barnas hverdag har barnehagen derfor et ansvar for å bidra til gode matvaner og god folkehelse.

I Tertnesparken barnehage ønsker vi å legge til rette for et sunt, variert og næringsrikt kosthold. Vi arbeider bevisst med å begrense bruken av ultraprosesserte matvarer og tilsatt sukker, samtidig som vi tilbyr frukt og grønnsaker til alle måltider. Vi ønsker å gi barna positive erfaringer med sunn mat og bidra til at de utvikler gode vaner og et godt forhold til mat.



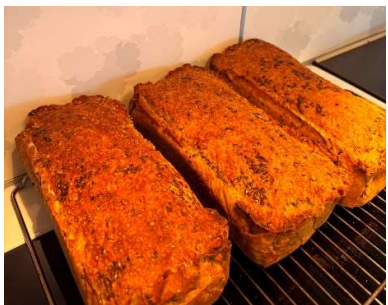
Måltidene i barnehagen er mer enn bare et tidspunkt for å spise. De er også en viktig pedagogisk arena hvor barna får medvirke og delta i ulike måltidsaktiviteter. Vi legger vekt på å skape et godt spisemiljø som fremmer helse, trivsel, matglede og fellesskap. Personalet deltar aktivt i måltidene og er gode rollemodeller for barna.

Gjennom Fiskesprell-satsingen ønsker vi å gi barna positive opplevelser med fisk, sjømat og andre sunne råvarer. Hele personalgruppen har gjennomført Fiskesprell-kurs, noe som har gitt oss økt kompetanse innen kosthold, matglede og tilberedning av sunn mat for barn. Vi bruker denne kunnskapen aktivt i hverdagen og

ønsker å bidra til at barna blir kjent med ulike smaker, konsistenser og mattradisjoner gjennom gode måltidsopplevelser.

Vi ønsker at foresatte har barnehagens kostholds profil i tankene når de lager matpakker til frokost. En enkel og næringsrik matpakke med grove brødsiver, pålegg samt frukt eller grønnsaker er mer enn godt nok. Matpakken bør ikke inneholde kaker, boller, godteri, sukkerholdige produkter, søte frokostblandinger eller lignende produkter.

Gjennom gode matopplevelser, deltakelse og fellesskap ønsker vi å bidra til en helsefremmende barndom, der barna får utvikle matglede, nysgjerrighet og gode vaner som de kan ta med seg videre i livet.



Matplan barnehageåret 2026–2027

Mandag: Smørelunsj/grønnsakssuppe

Tirsdag: Fiskebuffet

Onsdag: Havregrøt, overnight oats eller havrelapper

Torsdag: Smørelunsj – med hjemmelagd brød

Fredag: Varmmat – vi varierer mellom ulike retter gjennom året

ET TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ FOR ALLE BARN



Barnehagen skal ikke godta krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helse, trivsel, leken og læringen til barna. Alle barn skal ha et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Det handler ikke bare om fravær av mobbing og krenkelser, men at alle barn skal oppleve inkludering, tilhørighet og omsorg §41 i barnehageloven slår fast at det skal være nulltoleranse for mobbing og krenkelse, mens i §42 er det lovfestet at alle ansatte har aktivitetsplikt. Aktivitetsplikten innebærer å melde fra hvis noen opplever at et barn utsettes for mobbing eller krenkelser, enten det er barn som krenker andre barn eller voksne som krenker barn. Skjerpet aktivitetsplikt hvis voksne krenker barn (Barnehageloven, kap. 8, §42 – 43).

Rammeplanen sier i kapittelet om Livsmestring og helse:

Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Alle som jobber i barnehagen, må følge med på at barna har det bra. Hvis en voksen vet om, eller tror at et barn blir mobbet, plaget eller på andre måter ikke har det bra, skal hun eller han **alltid**:

- Gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang
- Si ifra til daglig leder i barnehagen
- Undersøke hva som har skjedd
- Sette inn tiltak, og lage en plan for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø

Hvordan jobber vi i Tertnesparken barnehage med et trygt og godt barnehagemiljø?

Barnehagen har utarbeidet rutiner for opplæring av ansatte, jobber forebyggende for et godt psykososialt barnehagemiljø og har systemer for å kunne jobbe systematisk for å avdekke og sette inn tiltak dersom det foregår krenkelser. Rutinene er skriftlige og tilgjengelige for alle ansatte i barnehagens HMS – system, PBL Mentor.

Det er de ansattes ansvar å bygge gode relasjoner til alle barn på avdelingen. På den måten kan man lettere forstå og tone seg inn på barna å legge til rette for at alle barn trives og har det trygt i gruppa. Gjennom systematisk pedagogisk arbeid på avdelingen jobbes det for at ingen faller utenfor.

Hvordan vi jobber barnehageåret 2026–2027:

Arbeidet med et trygt og godt barnehagemiljø er en kontinuerlig del av hverdagen i Tertnesparken barnehage. Gjennom kompetanseheving og felles refleksjon har personalet fått økt kunnskap om barns psykososiale barnehagemiljø, aktivitetsplikten og hvordan vi kan arbeide systematisk for å forebygge krenkelser og utenforskap. Denne kunnskapen tar vi med oss videre inn i det daglige arbeidet med barna.

I barnehageåret 2026–2027 vil vi ha særlig fokus på fellesskap, inkludering og barns medvirkning. Vi ønsker at alle barn skal oppleve å høre til i et trygt fellesskap der de blir sett, hørt og verdsatt for den de er. Gjennom lek, relasjonsbygging og bevisste voksne skal vi arbeide for at alle barn får oppleve vennskap, mestring og tilhørighet.

Personalet skal være tett på barnas lek og samspill for å kunne støtte positive relasjoner, forebygge utenforskap og fange opp barn som trenger ekstra støtte. Vi skal møte barna med omsorg, anerkjennelse og respekt, og være bevisste på hvordan våre handlinger og vårt språk påvirker barnas opplevelse av seg selv og fellesskapet.

Årets prosjekt «Kom skal vi lese! – Leselyst og leseglede» vil også være en viktig arena for å styrke fellesskapet. Gjennom felles leseopplevelser, samtaler, fortellinger og dramatisering ønsker vi å skape møteplasser der barna kan oppleve glede, undring og tilhørighet sammen med andre. Litteratur gir muligheter til å utforske følelser, vennskap, mangfold og empati, og vil være et viktig verktøy i arbeidet med å fremme et inkluderende barnehagemiljø.

Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er avgjørende for barnas trivsel og utvikling. Vi ønsker å møte foresatte med åpenhet, respekt og dialog, slik at vi sammen kan bidra til at alle barn opplever trygghet, omsorg og et godt psykososialt barnehagemiljø.



SAMARBEID MED BARNETS HJEM

Et gammelt afrikansk ordtak sier at «**det kreves en hel landsby for å oppdra et barn**». Vi tenker at Tertnesparken barnehage er en viktig del av barnas landsby. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet, og i nært samarbeid med foresatte ønsker vi å bidra til at barna får en trygg og god barndom preget av omsorg, lek, læring og fellesskap.

I Tertnesparken barnehage møter barna kompetente, omsorgsfulle og engasjerte voksne som ser hvert enkelt barn. Vi er opptatt av å skape en oversiktlig, trygg og forutsigbar hverdag i tett samarbeid med foresatte. Vårt mål er å se, forstå og handle til barnets beste, i tråd med barnehagens visjon om å være «**den lille barnehagen med det varme hjertet**».

Vi ønsker at både barn og foresatte skal bli møtt av interesserte, vennlige og imøtekommende voksne. Gjennom åpenhet, tillit og god kommunikasjon legger vi grunnlaget for et godt samarbeid der barnets trivsel, utvikling og trygghet står i sentrum. Sammen skaper vi den lille barnehagen med det varme hjertet – i samspill mellom barn, foresatte, personalet, eier og nærmiljøet rundt oss. Foreldre er våre viktigste samarbeidspartnere. Samarbeidet mellom hjem og barnehage er grunnleggende for å oppfylle barnehagens samfunnsmandat, slik det beskrives i barnehagelovens formålsbestemmelse:

"Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem."

Den viktigste delen av samarbeidet skjer i de daglige møtene mellom barn, foresatte og personalet. Leverings- og hentesituasjonene gir verdifulle muligheter til å utveksle informasjon, bygge relasjoner og skape felles forståelse rundt barnets hverdag. I tillegg benytter vi Kidplan som informasjons- og kommunikasjonskanal mellom hjem og barnehage.

Vi tilbyr foreldresamtaler to ganger i året, på høsten og våren. Samtalene gir rom for dialog om barnets trivsel, utvikling og behov, og hvordan vi sammen kan støtte barnet på best mulig måte. Ved behov tilbyr vi også ekstra samtaler og oppfølging gjennom hele barnehageåret.

Vi tror at et godt samarbeid preget av gjensidig respekt, tillit og åpen kommunikasjon gir de beste forutsetningene for at barna skal oppleve trygghet, tilhørighet og utvikling i barnehagen.

SAMARBEIDSUTVALGET (SU)

Barnehagen har et foreldreråd som består av alle foresatte til barna i barnehagen. I henhold til barnehageloven skal foreldrerådet velge to representanter og to vararepresentanter til barnehagens samarbeidsutvalg (SU). Valget gjennomføres på foreldremøtet om høsten.

Samarbeidsutvalget består av representanter fra foresatte, ansatte og eier. I tillegg deltar daglig leder. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ som bidrar til et godt samarbeid mellom hjem og barnehage. Utvalget behandler saker som er viktige for barnehagens innhold og drift, og godkjenner blant annet barnehagens årsplan.

Foreldremedvirkning er en viktig del av barnehagens virksomhet. Foresatte har rett til informasjon, medvirkning og innsyn i barnehagens arbeid. I forbindelse med utarbeidelsen av årsplanen inviteres foreldrene til å komme med innspill og ønsker. På denne måten får de mulighet til å påvirke både prosjektarbeid, aktiviteter og innholdet i barnehagehverdagen.

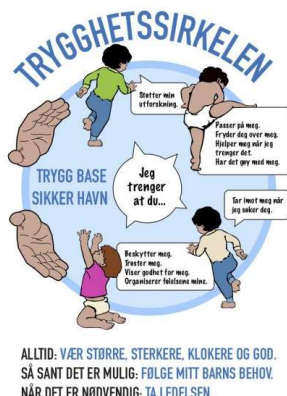
Vi ønsker et åpent og tillitsfullt samarbeid med alle foresatte. Dersom dere har spørsmål, innspill eller tilbakemeldinger om barnehagens innhold eller drift, er dere alltid velkommen til å ta kontakt med pedagogisk leder eller daglig leder.

Hvordan ivaretar vi samarbeidet med hjemmet?

- Oppstartsamtale for nye familier, der foresatte får mulighet til å dele informasjon om barnet og sine forventninger til barnehagen.
- Foreldresamtaler om barnets trivsel, utvikling og behov. Tilbys to ganger i løpet av barnehageåret.
- Felles foreldremøte hver høst og vår
- Daglig dialog i hente- og bringesituasjoner.
- Samarbeidsutvalgsmøter (SU).
- Informasjon og kommunikasjon gjennom Kidplan, inkludert bilder, dagsrapporter, månedsplaner og månedsoppsummeringer.
- Dugnader og andre felles aktiviteter.
- Sosiale arrangementer, foreldrekafe og markeringer gjennom barnehageåret.

Vi tror at et godt samarbeid mellom hjem og barnehage skaper de beste forutsetningene for barnas trivsel, utvikling og læring.

TILVENNING OG TILKNYTNING



"Barnehagen skal i samarbeid med foreldre legge til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen."
(Kunnskapsdepartementet, 2017)

En trygg start i barnehagen er viktig for barnets trivsel, utvikling og læring. I Tertnesparken barnehage legger vi stor vekt på å skape trygge relasjoner mellom barnet, foresatte og personalet. Vi ønsker at hvert barn skal få tid og rom til å bli kjent med de voksne og omgivelsene i sitt eget tempo.

Når barnet begynner i barnehagen, får det en primærkontakt som har et særlig ansvar for å følge opp barnet og familien i tilvenningsperioden. Primærkontakten skal være en trygg og tilgjengelig voksen som er tett på barnet i den første tiden, samtidig som vedkommende har god dialog med foresatte. Vi vet at barn er ulike, og tilrettelegger derfor tilvenningen ut fra hvert enkelt barns behov og forutsetninger.

Målet vårt er at både barn og foresatte skal oppleve tilvenningsperioden som trygg, forutsigbar og preget av gode relasjoner.

OVERGANG FRA AVDELING TIL AVDELING

"Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe." (Kunnskapsdepartementet, s. 33)

Når barna er rundt tre år, går de fra småbarnsavdelingen Hoppeliten til storbarnsavdelingen Storesprett. Vi legger stor vekt på at overgangen skal oppleves som trygg og positiv for både barn og foresatte.

Barna får besøke den nye avdelingen i god tid før overgangen, slik at de kan bli kjent med både barna, personalet og de nye omgivelsene. Personalet fra Hoppeliten følger barna i overgangsfasen og samarbeider tett med de ansatte på Storesprett for å sikre kontinuitet og trygghet.

Alle barn er ulike, og vi tilpasser derfor overgangsprosessen til det enkelte barns behov. Gjennom god planlegging, tett oppfølging og trygge relasjoner ønsker vi å skape en overgang som gir barna en følelse av mestring, tilhørighet og trygghet i møte med en ny hverdag.

Hviletid – en viktig del av hverdagen i barnehagen



Alle barn har behov for pauser og hvile i løpet av dagen. Barnehagehverdagen er innholdsrik og aktiv, med mange inntrykk, lek, læring og sosialt samspill. For mange barn kan en dag i barnehagen være mer energikrevende enn en dag hjemme. Derfor er hviletid en viktig og naturlig del av hverdagen hos oss.

Hviletiden gir barna mulighet til å hente seg inn igjen, bearbeide inntrykk og samle ny energi. Noen barn har behov for å sove, mens andre har godt utbytte av en rolig stund med hvile, avslapping, lesing eller annen stille aktivitet. Når barna får de pausene de trenger, bidrar det til økt trivsel, bedre konsentrasjon og mer overskudd til lek, læring og samvær resten av dagen. Vi ser derfor på hviletid som en viktig del av arbeidet med barnas helse, utvikling og livsmestring.

Vi ønsker å oppfordre foresatte til å tenke gjennom barnets behov for søvn og hvile. Alle barn er ulike, og behovet for søvn varierer fra barn til barn. Samtidig erfarer vi at noen barn slutter med dagsoving før de egentlig er klare for det. Derfor ønsker vi at beslutninger om å redusere eller avslutte dagsoving tas med utgangspunkt i barnets individuelle behov, og ikke utelukkende alder.

Det som fungerer godt hjemme, kan oppleves annerledes i en aktiv og innholdsrik barnehagehverdag. Dersom dere er usikre på barnets behov for søvn eller hvile, oppfordrer vi til dialog med personalet. Sammen kan vi finne gode løsninger som ivaretar barnets trivsel, utvikling, helse og behov for restitusjon.



INKLUDERENDE FELLESSKAP

Barna kommer til barnehagen med ulike erfaringer, forutsetninger, interesser og bakgrunner. For at hvert enkelt barn skal oppleve barnehagehverdagen som trygg, meningsfull og utviklende, må vi voksne møte barna med respekt, omsorg og forståelse for deres individuelle behov.

I Tertnesparken barnehage er vi opptatt av at alle barn skal oppleve å høre til i fellesskapet. Hvert barn skal bli sett, hørt og anerkjent for den de er, og oppleve at de er en betydningsfull del av gruppen. Fellesskapet skal være preget av trygghet, trivsel, omsorg, samhold og likeverd.

Vi arbeider aktivt for å fremme respekt for ulikheter og mangfold. Barna skal erfare at mennesker er forskjellige, og at forskjeller er en styrke som beriker fellesskapet. Gjennom lek, samtaler, samarbeid og felles opplevelser ønsker vi å utvikle holdninger som fremmer inkludering og motvirker utenforskap, avvisning og mobbing.

Vi er opptatt av å utvikle «vi-følelsen» i barnegruppen. Barns medvirkning handler ikke bare om individuelle ønsker og behov, men også om å være en del av et fellesskap der man tar hensyn til seg selv og andre. Gjennom hverdagslige situasjoner får barna erfaringer med demokratiske prosesser, samarbeid, omsorg og ansvar for fellesskapet.

SOSIAL KOMPETANSE

Sosial kompetanse utvikles gjennom samspill med andre mennesker og er en viktig forutsetning for trivsel, vennskap og deltakelse i fellesskapet. I barnehagen arbeider vi kontinuerlig med å støtte barna i å utvikle ferdigheter, holdninger og kunnskap som gjør dem i stand til å forstå seg selv og andre.

Sosial kompetanse handler blant annet om å kunne vise empati, samarbeide, kommunisere, løse konflikter, ta andres perspektiv og etablere positive relasjoner. Gjennom lek, vennskap og daglige samspillsituasjoner får barna erfaringer som bidrar til å utvikle disse ferdighetene.

Det er i hverdagens mange møter mellom barn og voksne, og mellom barn og barn, at selvfølelse, empati og sosial kompetanse utvikles. Samtidig er barnehagen en viktig arena for identitetsutvikling. Her får barna utforske spørsmål som «Hvem er jeg?», «Hvem er du?» og «Hvordan kan vi være sammen i et fellesskap?».

Gjennom trygge relasjoner og et inkluderende miljø ønsker vi å bidra til at barna utvikler tro på seg selv, respekt for andre og en opplevelse av å høre til i fellesskapet.

BARNES MEDVIRKNING



Grunntanken om barndommens egenverdi forutsetter at vi voksne tar barna på alvor. I Tertnesparken barnehage ønsker vi at barna skal oppleve å bli sett, hørt og tatt med på råd i sin egen hverdag. Vi er opptatt av å forstå intensjonen bak barnas handlinger, kroppsspråk, uttrykk og verbale ytringer. Gjennom barns medvirkning får barna erfaringer med å uttrykke egne tanker og meninger, samtidig som de lærer å lytte til og ta hensyn til andre.

Barna tilbringer en stor del av sin barndom i barnehagen. Derfor er det viktig at de opplever at deres perspektiver har betydning, og at de kan påvirke det som skjer i hverdagen. Når barn får medvirke, bidrar det til utvikling av selvfølelse, identitet, sosial kompetanse og tro på egne evner.

Barns rett til medvirkning

Barnehageloven § 3 slår fast:

"Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet."

Barns medvirkning handler for oss om mer enn å få velge mellom ulike alternativer. Det handler om å bli møtt med respekt, bli lyttet til og oppleve at egne tanker, interesser og initiativ får betydning i fellesskapet.

Gjennom vårt utviklingsarbeid har vi blitt opptatt av at medvirkning ikke bare handler om individuelle ønsker og behov, men også om å være en del av et fellesskap. Barna skal erfare at deres stemme er viktig, samtidig som de lærer å ta hensyn til andre og bidra til gode fellesskap. Slik får de erfaringer med demokratiske prosesser i hverdagen.

Vi ønsker å bidra til å utvikle trygge, selvstendige og omsorgsfulle barn som har tro på seg selv og respekt for andre. Dette skjer gjennom samspill med andre barn og voksne, og gjennom erfaringer med å bli tatt på alvor.

Barns medvirkning betyr ikke at barna skal bestemme alt selv. Voksne kan aldri fraskrive seg ansvaret for barnas omsorg, trygghet og utvikling. Det er alltid de voksne som har ansvar for å ta gode beslutninger og ivareta fellesskapet. Vi skiller derfor mellom medvirkning, medbestemmelse og selvbestemmelse, og legger til rette for medvirkning på en måte som er tilpasset barnas alder, modenhet og forutsetninger.

Mål for barns medvirkning i Tertnesparken barnehage

- Alle barn skal få medvirke i sin hverdag gjennom planlegging, gjennomføring og vurdering.
- Barns medvirkning skal gjennomsyre hele barnehagens pedagogiske virksomhet.
- Personalet skal ha en bevisst og reflektert praksis knyttet til barns medvirkning.
- Personalet skal ta barns uttrykk på alvor, både verbalt og kroppslig.
- Barna skal oppleve at de er betydningsfulle deltakere i fellesskapet.

Hvordan arbeider vi med barns medvirkning?

- Vi arbeider kontinuerlig med barns medvirkning gjennom refleksjon på planleggingsdager, personalmøter, avdelingsmøter og i det daglige arbeidet.
- Vi bruker observasjoner, samtaler og dokumentasjon som grunnlag for planlegging og vurdering av barnehagens innhold.
- Vi tar utgangspunkt i barnas interesser, initiativ og nysgjerrighet når vi planlegger aktiviteter og prosjekter.
- Vi legger til rette for at barna får uttrykke tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
- Vi synliggjør og forklarer hvordan vi arbeider med barns medvirkning overfor foresatte, slik at hjem og barnehage kan ha en felles forståelse av begrepet.



PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING



Tertnesparken barnehage er en pedagogisk virksomhet der planlegging, dokumentasjon og vurdering er en naturlig og kontinuerlig del av arbeidet. Gjennom systematisk refleksjon og evaluering ønsker vi å sikre et pedagogisk tilbud av høy kvalitet, tilpasset den aktuelle barnegruppen og det enkelte barn. Kvaliteten i det daglige samspillet mellom barn og voksne er en av de viktigste forutsetningene for barnas trivsel, utvikling og læring. Derfor observerer og vurderer vi fortløpende hvordan barna har det, hvordan de deltar i lek og fellesskap, og hvordan vi som voksne kan støtte deres utvikling på best mulig måte.

Dokumentasjon hjelper oss med å synliggjøre det pedagogiske arbeidet som skjer i barnehagen. Den gir grunnlag for refleksjon, utvikling og videre planlegging, og bidrar til å gjøre barnas læringsprosesser synlige for både barn, foresatte og personalet.

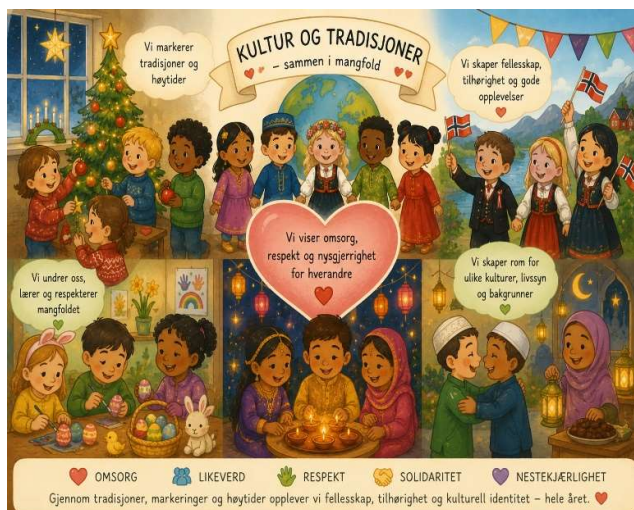
Dokumentasjonen skal være forankret i barnehagens verdigrunnlag, barnehageloven og rammeplanen. Vi benytter ulike former for dokumentasjon avhengig av formål og innhold. Gjennom månedsbrev informerer avdelingene om aktiviteter, opplevelser og arbeid som har vært gjennomført, samtidig som foresatte får innblikk i planene for den kommende perioden. Bilder, barnas produkter, observasjoner og pedagogisk dokumentasjon på avdelingene er også viktige former for dokumentasjon. På Kidplan deler vi glimt fra hverdagen og synliggjør aktiviteter, prosjekter og læringsprosesser som barna deltar i.

Barnas tanker, erfaringer og interesser er viktige i planleggingen av det pedagogiske arbeidet. Gjennom observasjoner, samtaler og medvirkning får barna være med på å påvirke innholdet i barnehagehverdagen. Dokumentasjon brukes også som et verktøy for å lytte til barnas stemmer og videreutvikle praksisen vår.

Vurdering er en kontinuerlig prosess i barnehagen. Gjennom avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager og daglige refleksjoner vurderer vi innholdet i virksomheten, barnas trivsel og utvikling, gruppedynamikk og vår egen praksis. Vi er opptatt av å reflektere over hvordan vi møter barna, hvordan vi legger til rette for lek, læring og medvirkning, og hvordan vi kan utvikle oss videre som pedagogisk virksomhet. Foresattes erfaringer og synspunkter er en viktig del av vurderingsarbeidet. Vi ønsker en åpen dialog med hjemmet og tar innspill og tilbakemeldinger på alvor. Hvert år gjennomføres det en foreldreundersøkelse i regi av UDIR. Resultatene brukes aktivt i arbeidet med å videreutvikle kvaliteten i barnehagen og sikre at vi fortsetter å være en lærende organisasjon til beste for barna.

KULTUR OG TRADISJONER

Kultur og tradisjoner er en viktig del av barnehagens innhold. Gjennom tradisjoner, markeringer og høytider får barna oppleve fellesskap, tilhørighet og kulturell identitet. Samtidig ønsker vi å bidra til forståelse og respekt for mangfoldet som finnes i samfunnet vårt.



Tertnesparken barnehage bygger på kristne og humanistiske verdier slik de kommer til uttrykk i barnehageloven og rammeplanen. Verdier som omsorg, likeverd, respekt, solidaritet og nestekjærlighet danner grunnlaget for vårt arbeid. Vi ønsker å gi barna kjennskap til tradisjoner som har formet samfunnet vårt, samtidig som vi skaper rom for nysgjerrighet, undring og respekt for ulike kulturer, livssyn og bakgrunner.

Gjennom året markerer vi tradisjoner og høytider som skaper gode opplevelser, fellesskap og minner for barna. Flere av markeringene knyttes også til årets prosjekt «Kom skal vi lese! – Leselyst og leseglede» gjennom fortellinger, eventyr, høytlesning, sanger og dramatisering.

BURSDAG

Kjære bursdagsbarn

Å ha bursdag er kjempegøy!

Tenk at du har opplevd en vinter, en vår, en sommer og en høst mer enn du hadde på forrige bursdag. Tenk alt du har vokst, lært og opplevd!

I barnehagen markerer vi bursdagen din med flagg, bursdagssamling, bursdagsskone, bursdagssanger og raketter. Når noen har bursdag lager vi smoothie sammen og feirer barnet på en måte som skaper gode minner og fellesskap.

Kjære foreldre og foresatte

Mange barn inviterer til bursdagsfeiring hjemme. Vi ønsker å bidra til at ingen barn opplever å bli holdt utenfor, og oppfordrer derfor til at invitasjoner gis til naturlige grupper, for eksempel hele gruppen, alle jentene, alle guttene eller hele aldersgruppen.

MARKERING AV FRILUFTSLIVETS UKE



Hvert år markerer vi Friluftslivets uke med ekstra fokus på naturopplevelser, bevegelsesglede og fellesskap ute. Uken gir oss en flott anledning til å løfte frem verdiene som ligger i det enkle friluftslivet og styrke barnas tilhørighet til naturen.

Gjennom turer, lek, utforsking og ulike aktiviteter ønsker vi å gi barna positive erfaringer med å være ute i all slags vær. Barna får oppleve naturen med hele kroppen, bruke fantasien, samarbeide med andre og utfordre seg selv gjennom lek og aktivitet. Vi legger vekt på at friluftsliv ikke handler om prestasjon, men om glede, nysgjerrighet, mestring og fellesskap. Naturen er en viktig læringsarena i barnehagen. Her får barna utforske, undre seg, bruke sansene sine og utvikle både motoriske, sosiale og praktiske ferdigheter. Vi ser at tid ute bidrar til økt trivsel, kreativitet, selvstendighet og mestringsfølelse. Gjennom markeringen ønsker vi også å legge

grunnlaget for gode vaner og en livslang glede ved å være ute i naturen. Vi håper barna får oppleve at naturen er en arena for lek, oppdagelser, vennskap og gode opplevelser – både nå og senere i livet.

KARNEVAL

Ved fastelavnstid arrangerer vi karneval i barnehagen. Barna som ønsker det kan kle seg ut, og de får mulighet til å få ansiktsmaling. Vi slår katta ut av sekken, danser, leker og skaper en festdag fylt med glede, kreativitet og fellesskap.

Fokuset vårt er å skape gode opplevelser sammen. Vi begrenser sukkerinntaket og serverer frukt og andre sunne alternativer på en innbydende og festlig måte.

MARKERING AV SAMISK NASJONALDAG

"Alle barnehager skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barn kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet." (Kunnskapsdepartementet)

Den samiske nasjonaldagen markeres hvert år i barnehagen. Gjennom samlinger, musikk, eventyr, formingsaktiviteter og mattradisjoner får barna bli kjent med samisk kultur og historie. I forkant av markeringen arbeider vi med samiske symboler, fortellinger og musikk. På selve dagen lytter vi til samisk joik, er ute i naturen og serverer tradisjonell samisk mat som bidos og gáhkko. Storesprett deltar i tilberedningen av maten og får på denne måten innsikt i samiske tradisjoner gjennom praktiske erfaringer.

Arbeidet med samisk kultur er en viktig del av vårt arbeid med mangfold, respekt og fellesskap.

PÅSKE I BARNEHAGEN

Påsken er en viktig tradisjon i norsk kultur og har røtter i den kristne troen. Gjennom samlinger forteller vi om påskens kristne budskap og de ulike dagene i påsken.

Vi lager påskepynt, synger påskesanger og har aktiviteter knyttet til både påsketradisjoner og vårens komme.

I løpet av påsketiden:

- Pynter vi barnehagen og lager påskepynt.
- Har vi gul dag med gule klær og gul mat.
- Samtaler vi om hvorfor vi feirer påske.
- Utforsker vi naturen og ser etter tegn på at våren er på vei.



17. MAI I BARNEHAGEN

I tiden frem mot 17. mai snakker vi om hvorfor vi feirer nasjonaldagen, lærer sanger, lager pynt og arbeider med ulike aktiviteter knyttet til dagen.

Dagen før 17. mai markerer vi nasjonaldagen i barnehagen. Barna går i tog, synger sanger og deltar i ulike aktiviteter. Denne dagen kan både små og store pynte seg litt ekstra.

Målet er å skape en kjekk og minnerik dag preget av fellesskap, glede og stolthet over å være en del av det norske samfunnet.



JUL I BARNEHAGEN

Julen er en viktig tradisjon i barnehagen. I november og desember preges hverdagen av forberedelser til jul gjennom aktiviteter, samlinger, sang, baking og kreativt arbeid. Vi har adventsstunder med julesanger og samtaler om hvorfor vi feirer jul. Samtidig ønsker vi å skape en adventstid preget av forventning, glede, undring og fellesskap. Vi ønsker at desember skal være en rolig og hyggelig tid der barna får mulighet til å fordype seg i juleaktiviteter uten stress og hastverk. Gjennom bokkalender, fortellinger, sanger og dramatiseringer knytter vi også årets prosjekt om leselyst og leseglede til juleforberedelsene.



LUCIAFROKOST

Lucia er en tradisjon som har vært en del av Tertnesparken barnehage i mange år. De eldste barna øver på juleforestilling og går Lucia på Torsdagstreffet for de eldre på Tertnes Bedehus. Dette er en tradisjon som har vart i over 30 år og som vi er stolt over at vi fortsatt holder vedlike. Juleforestillingen vises også for foreldre på luciafrokokst. I barnehagen inviterer vi foresatte til luciafeiring med opptog av små og store. Etter luciatoget serveres lussekatter og vi skaper en hyggelig stund sammen.

SOMMERAVSLUTNING

Hver sommer markerer vi avslutningen på barnehageåret for kjempegruppen. Informasjon om sommeravslutningen vil bli gitt nærmere tidspunktet, men målet er alltid å skape en hyggelig markering som samler barn, foresatte og ansatte til en fin avslutning på tiden i barnehagen.

FORELDREKAFFÉ

Gjennom året inviterer vi til foreldrekaffe ved ulike anledninger. Dette gir foresatte mulighet til å bli bedre kjent med hverandre og få et innblikk i barnas hverdag i barnehagen. Informasjon om tidspunkt og innhold blir gitt i god tid gjennom Kidplan og andre informasjonskanaler.

DUGNAD

Det arrangeres dugnad minst to ganger i året – én gang på våren og én gang på høsten. Dugnaden er en viktig møteplass for fellesskapet rundt barnehagen og bidrar til å holde ute- og innemiljøet ved like. Arbeidet som utføres gir økonomiske besparelser som kommer barna til gode gjennom utvikling og vedlikehold av barnehagens tilbud.

Vi setter stor pris på engasjementet fra foresatte og synes det er kjekt når mange deltar på arrangementer og aktiviteter i regi av barnehagen. Samtidig har vi forståelse for at det ikke alltid er mulig å delta.

HVORDAN VI ARBEIDER MED RAMMEPLANEN:

Rammeplan for barnehagen er et sentralt styringsdokument som gir føringer for barnehagens innhold, oppgaver og pedagogiske arbeid. Sammen med barnehageloven og barnehagens årsplan danner rammeplanen grunnlaget for planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og vurdering av virksomheten.

Rammeplanen beskriver barnehagens samfunnsmandat og hvilke verdier og mål som skal ligge til grunn for arbeidet med barnas omsorg, lek, danning og læring. Vi anbefaler foresatte å gjøre seg kjent med rammeplanen, da den gir et godt innblikk i hva barn skal møte og erfare gjennom barnehagetiden.

I Tertnesparken barnehage arbeider vi med rammeplanen gjennom hele hverdagen. Vi legger vekt på å skape trygge relasjoner, gode fellesskap og meningsfulle opplevelser som fremmer barns trivsel, utvikling og læring. Barns medvirkning, inkludering, lek, språk, leselyst og bevegelsesglede er sentrale elementer i vårt pedagogiske arbeid.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal få utvikle seg, lære og oppleve fremgang ut fra sine egne forutsetninger. Barna skal møte utfordringer som er tilpasset alder, modenhet, interesser og erfaringer, og få mulighet til å utvikle seg i et trygt og stimulerende miljø. Gjennom omsorg, lek, danning og læring ønsker vi å bidra til at barna utvikler tro på seg selv, opplever mestring og finner sin plass i fellesskapet.

OMSORG

Omsorg er grunnlaget for barns trivsel, utvikling, lek og læring. I Tertnesparken barnehage ønsker vi at alle barn skal oppleve trygghet, nærhet og tilhørighet gjennom gode relasjoner til både voksne og andre barn.

Vi vet at barn utvikler seg best når de blir møtt med varme, respekt og forståelse. Derfor legger vi stor vekt på at barna skal bli sett, hørt og anerkjent for den de er. Omsorg handler både om å dekke barnas grunnleggende behov og om å møte deres følelser, tanker og uttrykk med innlevelse og respekt. Gjennom trygge relasjoner, tilstedeværende voksne og et inkluderende fellesskap ønsker vi å legge grunnlaget for en god barndom. Vi arbeider aktivt for at alle barn skal oppleve omsorg, mestring og tilhørighet i hverdagen, og vi legger stor vekt på gode tilvenningsprosesser og trygg tilknytning.

LEK

Leken er grunnsteinen i Tertnesparken barnehage. Gjennom lek utforsker barna verden, utvikler vennskap, bearbeider opplevelser og skaper mening i hverdagen. Leken har en egenverdi og skal ha en sentral plass i barnehagens innhold. Gjennom leken utvikler barna språk, kreativitet, fantasi, sosial kompetanse og evnen til samarbeid. Vi ønsker å gi barna tid, rom og inspirasjon til variert lek både inne og ute, og vi arbeider aktivt for at alle barn skal oppleve å være en del av lekefellesskapet.

I barnehageåret 2026–2027 vil prosjektet «Kom skal vi lese! – Leselyst og leseglede» være en viktig inspirasjonskilde i leken. Gjennom høytlesning, eventyr, fortellinger, dramatisering og rollelek ønsker vi å skape et levende lekemiljø der litteratur, fantasi og lek beriker hverandre.

DANNING

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle forståelse for seg selv, andre mennesker og samfunnet rundt oss. Gjennom omsorg, lek, læring og samspill får barna erfaringer som bidrar til å forme deres identitet, verdier og holdninger.

I Tertnesparken barnehage ønsker vi å bidra til at barna utvikler en positiv selvfølelse, respekt for andre og tro på at de kan bidra i fellesskapet. Vi er opptatt av at barna skal oppleve at deres tanker, meninger og initiativ har verdi, samtidig som de lærer å ta hensyn til andre. Gjennom barns medvirkning og deltakelse i fellesskapet får barna erfaringer med demokratiske prosesser, samarbeid, ansvar og omsorg. Slik legger vi grunnlaget for aktiv deltakelse i et inkluderende og mangfoldig samfunn.

LÆRING

Barn lærer gjennom hele dagen – i lek, relasjoner, samtaler, aktiviteter og hverdagsrutiner. I Tertnesparken barnehage ser vi på læring som en naturlig del av barnas utforsking av verden. Barn er nysgjerrige, kreative og kompetente, og vi ønsker å møte deres undring med engasjement, støtte og utfordringer. Vi legger til rette for et læringsmiljø som stimulerer barns nysgjerrighet, utforskertrang og mestringsfølelse. Gjennom varierte opplevelser, aktiviteter og erfaringer får barna utvikle kunnskaper, ferdigheter og forståelse på mange ulike områder.

I barnehageåret 2026–2027 vil leselest og leseglede være et sentralt satsingsområde i arbeidet med læring. Gjennom høytlesning, fortellinger, språklek, samtaler og litterære opplevelser ønsker vi å vekke barnas interesse for språk og bøker. Vi ser på lesing som en viktig kilde til læring, fantasi, fellesskap og livsglede.

DE SYV FAGOMRÅDENE



"Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter." (Barnehageloven § 2)

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver beskriver syv fagområder som barnehagen skal arbeide med. Fagområdene opptrer sjelden isolert, men er tett knyttet sammen og inngår naturlig i lek, aktiviteter, hverdagsrutiner og samspill gjennom hele dagen.

I Tertnesparken barnehage arbeider vi med fagområdene på en helhetlig måte. Gjennom lek, utforsking, relasjoner, medvirkning, bevegelse og leselest får barna erfaringer og opplevelser som bidrar til trivsel, utvikling og læring. Fagområdene danner grunnlaget for det pedagogiske arbeidet vårt og er en naturlig del av barnehagens hverdag.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Barna skal utvikle språk gjennom lek, samtaler, fortellinger og felles opplevelser. De skal lære å lytte, observere, uttrykke tanker, følelser og meninger, samt utvikle et rikt ordforråd og god begrepsforståelse. Gjennom bøker, eventyr, rim, regler, sanger og samtaler får barna erfaringer med språkets mange uttrykksformer.

Språk utvikles i alle hverdagssituasjoner, enten det er i sandkassen, rundt matbordet, på tur eller i rollelek. Personalet arbeider bevisst med å skape et rikt språkmiljø der barna opplever glede ved å kommunisere med andre.

I barnehageåret 2026–2027 vil prosjektet «Kom skal vi lese! – Leselyst og leseglede» være en sentral del av arbeidet med dette fagområdet. Gjennom høytlesning, fortellinger, språklek, litteratur og samtaler ønsker vi å skape leselyst, nysgjerrighet og gode opplevelser med språk og bøker.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Innenfor dette fagområdet finner vi også barnehagens satsingsområde: bevegelsesglede. Vi ønsker at barna skal oppleve glede, mestring og fellesskap gjennom fysisk aktivitet og kroppslig utfoldelse.

Barna får varierte erfaringer med bevegelse både inne og ute, gjennom lek, turer, vanntilvenning, dans, Minirøris, yoga, sykkel dager, fotballturneringer og andre aktiviteter. Nærmiljøet rundt barnehagen gir oss gode muligheter til å bruke naturen som arena for bevegelse, utforskning og opplevelser.

Vi legger også stor vekt på mat og måltider som en del av barnas helse og trivsel. Gjennom Fiskesprell-satsingen og et bevisst fokus på sunn og næringsrik mat ønsker vi å gi barna positive erfaringer med gode matvaner. Måltidene skal være preget av fellesskap, matglede og gode samtaler. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas fysiske og psykiske helse, styrke trivsel, livsglede, mestring og selvfølelse, og arbeide forebyggende mot krenkelser og utenforskap.



KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke fantasi, kreativitet og skaperglede. Gjennom kunst- og kulturopplevelser får barna erfaringer som kan bidra til identitet, tilhørighet og egne skapende uttrykk. Personalet har en viktig rolle som inspirator og tilrettelegger. Vi tilfører jevnlig nye impulser gjennom materialer, fortellinger, musikk, dramatisering, ommøblering av lekemiljøer og kreative aktiviteter som stimulerer barns utforskertrang og skaperglede.

I løpet av året vil bøker, eventyr og fortellinger være viktige inspirasjonskilder til kunstneriske uttrykk, rollelek og dramatisering. Vi deltar også på kulturelle tilbud i nærmiljøet og Bergen kommune. Hos oss er det skapergleden, prosessen og barnas uttrykk som står i sentrum, ikke det ferdige produktet.



NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Gjennom naturen får barna oppleve undring, utforsking, mestring og glede. Vi ønsker at barna skal utvikle respekt for naturen og forståelse for sammenhenger mellom mennesker, miljø og bærekraft. Barna får erfaringer med naturen gjennom turer i nærmiljøet, friluftsliv, lek og utforsking året rundt. Vi følger årstidene, observerer dyr og planter, utforsker vær og naturfenomener og undrer oss sammen over det vi opplever.

Personalet skal støtte barnas nysgjerrighet og utforskertrang, og legge til rette for erfaringer med teknologi, naturfaglige fenomener og enkle eksperimenter som vekker interesse for hvordan verden fungerer.



ANTALL, ROM OG FORM

Gjennom lek og utforsking får barna erfaringer med tall, former, størrelser, mønstre, sortering og måling. Fagområdet handler om å oppdage sammenhenger, resonnere, stille spørsmål og finne løsninger.

Vi legger til rette for matematiske erfaringer i hverdagen gjennom spill, konstruksjonslek, formingsaktiviteter, turer og praktiske oppgaver. Personalet skal være bevisste på å bruke matematiske begreper og stimulere barnas nysgjerrighet, undring og problemløsningsevne.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Barna skal få kjennskap til verdier, normer og tradisjoner som har betydning i samfunnet vårt. De skal møte ulike livssyn, religioner og kulturer med respekt og nysgjerrighet.

Vi arbeider med å fremme respekt, toleranse, likeverd og forståelse for mangfold. Barna skal få erfare at mennesker kan tenke, tro og leve på ulike måter, samtidig som vi alle har samme verdi. Gjennom samtaler, undring og refleksjon ønsker vi å støtte barnas utvikling av empati, etisk forståelse og evne til å ta andres perspektiv. Personalet skal møte barnas spørsmål og tanker med respekt og legge til rette for gode samtaler om små og store temaer.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barna skal bli kjent med nærmiljøet sitt og oppleve at de er en del av både lokalsamfunnet og verden rundt seg. Gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet utvikler barna tilhørighet, identitet og forståelse for samfunnet de er en del av. Barns medvirkning i barnehagehverdagen legger grunnlaget for erfaringer med demokrati og fellesskap. Gjennom å uttrykke egne meninger, lytte til andre og delta i beslutninger får barna erfaringer med demokratiske prosesser og ansvar. Vi ønsker å synliggjøre mangfoldet i samfunnet og gi barna kjennskap til ulike kulturer, familieformer og levevis. Personalet skal legge til rette for et inkluderende fellesskap der barna opplever at deres handlinger og valg har betydning både for dem selv og for andre.



SYKDOM I BARNEHAGEN – ER BARNET FRISKT NOK?

Barn som går i barnehage, blir oftere utsatt for smittsomme sykdommer enn barn som ikke går i barnehage. Forkjølelse, halsbetennelse, ørebetennelse, mage- og tarminfeksjoner, utslettsykdommer og hodelus forekommer jevnlig i barnehagemiljøet. Smitte skjer hovedsakelig gjennom nær kontakt mellom barna i lek og samspill. Som hovedregel er det barnets allmenntilstand som avgjør om barnet bør være hjemme eller kan delta i barnehagens aktiviteter. Ved enkelte sykdommer kan det imidlertid være nødvendig å holde barnet hjemme over lengre tid for å begrense smittespredning.

Når er barnet friskt nok til å gå i barnehagen?

Mange foreldre stiller seg spørsmålet:

"Er barnet mitt friskt nok til å gå i barnehagen i dag?"

Å være syk i barnehagen er ikke det samme som å være syk hjemme. Barnehagehverdagen er aktiv og innholdsrik, med mange barn, høyt aktivitetsnivå og mange inntrykk. For å ha glede av dagen må barnet ha overskudd til å delta i lek, aktiviteter og fellesskapet både inne og ute. Barnehagens bemanning er tilpasset barn som kan delta i ordinær barnehagehverdag. Vi har ikke mulighet til å gi syke barn den ekstra omsorgen, hvilen og oppfølgingen de ofte trenger når de ikke er i form. Når man vurderer om barnet skal være hjemme eller gå i barnehagen, skal barnets behov alltid komme først.

Hva menes med allmenntilstand?

Allmenntilstand handler om hvordan barnet har det fysisk og psykisk. Som foresatt kjenner du barnet ditt best og er derfor den viktigste personen til å vurdere barnets form hjemme. Samtidig har personalet ansvar for å vurdere hvordan barnet fungerer i barnehagens fellesskap. Et barn kan virke relativt opplagt hjemme, men likevel ikke ha energi til å delta i en aktiv barnehagedag. Derfor kan det også oppstå situasjoner der barnehagen vurderer at barnet bør være hjemme eller hentes tidligere.

Dårlig allmenntilstand kan blant annet vise seg ved at barnet:

- er slapt eller uopplagt
- har nedsatt matlyst
- sover dårlig
- er mer sutrete eller klengete enn vanlig
- ikke orker å delta i lek og aktiviteter
- har behov for mer hvile og omsorg enn normalt

Hvordan vurdere barnets allmenntilstand?

Lytte til barnet

- Er barnet mer sutrete eller klengete enn vanlig?
- Virker barnet trøtt eller slitent?
- Forsøker barnet å fortelle at noe ikke er som det skal?

Se på barnet

- Virker barnet blekt eller medtatt?
- Hvordan er øynene og ansiktsuttrykket?
- Hvordan høres hosten og stemmen ut?
- Hvordan virker barnet i lek og aktivitet?



Kjenn på barnet

- Er barnet uvanlig varmt eller kaldsvett?
- Har barnet feber?

Feber og sykdom

Dersom barnet har hatt feber i løpet av natten, eller har blitt sendt hjem fra barnehagen med feber, anbefaler vi at barnet får være hjemme påfølgende dag. Som hovedregel bør barnet ha minst én feberfri dag før det kommer tilbake til barnehagen. Etter lengre sykdomsperioder kan det også være hensiktsmessig med kortere dager eller en ekstra dag hjemme for å sikre at barnet får hentet seg godt inn igjen.

24- og 48-timersregelen

Vi ber alle foresatte om å følge gjeldende regler ved sykdom:

- **24 timers regel ved feber:** Barnet bør være feberfritt i minst 24 timer før det kommer tilbake til barnehagen.
- **48 timers regel ved oppkast og diaré:** Barnet skal være symptomfritt i minst 48 timer før det kommer tilbake.

Disse reglene bidrar til å begrense smittespredning og beskytte barn, familier og ansatte. Når barn kommer tilbake før de er helt friske, øker risikoen for at flere blir syke, noe som igjen kan føre til redusert bemanning og større smitteutbrudd.

Barnets behov kommer først

Det er viktig å huske at ikke alle utfordringer skyldes sykdom. Barn kan også være slitne på grunn av for eksempel tannfrembrudd, lite søvn, store inntrykk eller andre forhold som påvirker energinivået. Dersom barnet ikke har overskudd til å delta i lek, aktiviteter og fellesskapet på en god måte, vil det som hovedregel være best for barnet å være hjemme og få den roen og omsorgen det trenger.

Vi setter stor pris på foreldrenes samarbeid og forståelse. Sammen kan vi bidra til et tryggere, sunnere og friskere barnehagemiljø for alle. Dersom dere er usikre på om barnet bør være hjemme eller kan gå i barnehagen, oppfordrer vi til dialog med barnehagen, helsesykepleier eller lege. På FHIs nettsider finner dere en veileder som gir konkrete råd om når barn bør være hjemme, og når de kan gå i barnehagen:

[Når bør barnet være hjemme fra barnehagen? Informasjon til foreldre og barnehagepersonell - FHI](#)

SKJERMBRUK OG DIGITALE MEDIER

Digitale medier er en naturlig del av dagens samfunn, og både barn og voksne møter skjermer i ulike sammenhenger hver dag. Samtidig vet vi at små barn utvikler seg best gjennom lek, fysisk aktivitet, utforsking, lesing, samtaler og samspill med andre mennesker. I Tertnesparken barnehage har vi derfor et bevisst forhold til bruk av digitale verktøy, og vårt hovedfokus er å skape et miljø der lek, relasjoner, leselyst, kreativitet, bevegelsesglede og nysgjerrighet står i sentrum.

I tråd med rammeplanen skal barnehagen fremme barns helse, trivsel, utvikling og læring. Dette innebærer også å være bevisst på hvordan digitale verktøy brukes, og i hvilken grad de benyttes. Derfor har vi valgt å begrense skjermbruk i barnehagen. På småbarnsavdelingen benytter vi ikke skjerm, mens digitale verktøy på storbarnsavdelingen kun brukes i svært begrenset omfang og alltid med et tydelig pedagogisk formål.

Vi ser at barns skjermbruk hjemme i økende grad påvirker hverdagen også i barnehagen. Digitale medier kan være en kilde til læring, glede og gode samtaler, men vi ser også at barn i barnehagealder tidvis eksponeres for innhold som ikke er tilpasset deres alder og modenhet. Dette kan komme til uttrykk gjennom uro, søvnutfordringer, konsentrasjonsvansker, voldspreget lek, språkbruk eller lek som blir mindre inkluderende.

Helsedirektoratet understreker at små barn lærer og utvikler seg best gjennom lek, bevegelse, samspill og nær kontakt med andre mennesker. Skjermbruk bør derfor være begrenset og balansert, og ikke gå på bekostning av søvn, fysisk aktivitet, lesing, lek og sosialt samvær. Når barn bruker skjerm, anbefales det at voksne er til stede og deltar aktivt, slik at innholdet kan forstås, bearbeides og bli en kilde til gode samtaler.

Vi ønsker også å oppfordre foresatte til å være bevisste på aldersgrenser for spill, apper, filmer og serier. Aldersgrensene er satt for å beskytte barn mot innhold som kan være skremmende, uegnet eller vanskelig å forstå. Selv om innholdet er lett tilgjengelig, betyr ikke det nødvendigvis at det er tilpasset små barn.

Gjennom et godt samarbeid mellom hjem og barnehage ønsker vi å bidra til en trygg, balansert og helsefremmende digital hverdag for barna. Vi oppfordrer foresatte til å være bevisste på både innhold og omfang av barnas skjermbruk, legge til rette for skjermfrie perioder og prioritere lek, lesing, fysisk aktivitet og sosialt samvær.

Sammen kan vi bidra til at barna får en barndom der vennskap, fantasi, nysgjerrighet, leseglede og bevegelsesglede får størst plass.

